

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.02 Прикладная геология

Направленность (профиль)

21.05.02.31 Геология месторождений нефти и газа

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кан. фил. наук, Зав. кафедрой, Белова Е.Н.; Ст. преподаватель,

_____ Цыганкова Е.В.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и академической деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственной и академической деятельности, а также потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами в академической и деловой сферах коммуникации;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; особенности международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения; уметь создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка владеть различными коммуникативными стратегиями; основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач; навыками практического восприятия информации; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

УК-4.2: Использует информационно-	знать основные различия письменной и устной речи; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое
коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	высказывание в пределах, изученных тем владеть различными коммуникативными стратегиями; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий;
УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы.</p> <p>уметь создавать на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи;</p> <p>оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.</p> <p>владеть основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2021

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2021

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем:	4,11 (148)			
практические занятия	4,11 (148)			
Самостоятельная работа обучающихся:	3,89 (140)			
курсовое проектирование (КП)	Нет			
курсовая работа (КР)	Нет			
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	0,93 (33,6)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)									
	1. Entry placement test			1					
	2. Education Unit 4_p. 52-67 4A “Back to school, aged 35” 4B “In an ideal world...” 4C “Still friends?” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 4			12					

3. Work Unit 5_p. 68-83 5A “Slow down, you move too fast” 5B “Same planet, different worlds 5C “Job swap” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 5			12					
4. What people do... Unit 6_p. 84-99 6A “Love in the supermarket” 6B “See the film... get on a plane” 6C “I need a hero” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 6			12					
5. Can we make our own luck? Unit 7_p. 100-115 7A “Can we make our own luck?” 7B “Murder mysteries” 7C “Switch it off” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 7 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)			13					
6. Самостоятельная работа							58	

2. Модуль 2.Академическая и деловая сферы коммуникации.(2 семестр)								
<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27 Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19 Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening http://www.bp.com Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30 Grammar: The Present Tenses p.13-15 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25 Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>				10				

<p>2. UNIT 2. BIG OIL HISTORY pages 32-49 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil majors' history and current challenges, making up your first Internet research project; solving your first oil case; networking with your potential partners p.32,36,42.48 Reading: how the oil majors got the nickname "Seven Sisters"p.36 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/ Writing: create your own business card p.47 Grammar: The Past Tenses p.32-35 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.42 Written and Oral Quiz Unit 2 p.258-260</p>			9					
<p>3. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63 Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/ Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63 Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58 Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262</p>			10					

<p>4. UNIT 5. WORLD DRILLING MAP pages 102-118 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the geography and economy of major oil fields, the oil peak theory; classifying prospective oil fields; updating data via In-ternet resources; writing essays; debating pressing oil issues p.102,106,114 Reading: The rise and fall of north sea oil p.106 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/ Writing: formal and informal businesslike style of the article p.108 Grammar: The Passive Voice p.103 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.110 Written and Oral Quiz Unit 5 p.265-266</p>			9					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>5. UNIT 6. OIL OPEC VS IEA pages 119-139 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the policies of major oil market players — OPEC and the IEA, consider cultural differences in your business communications; doing Internet research comparing OPEC and IEA web-sites; summarising the information (orally and in written form); communicating across cultures p.119,121,128 Reading: an article about why it is so difficult for OPEC and IEA countries to find a compromise p.124 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com Writing: it's your turn to be experts: prepare any interesting information concerning the activities of OPEC and the IEA (summary) p.135 Grammar: Reported Speech / Sequence of Tenses p.121-123 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.130 Written and Oral Quiz Unit 6 p.267-268</p> <p>Module 2 Written KET Test Module 2 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			10					
6. Самостоятельная работа							60	
3. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации.(3 семестр)								

<p>1. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142</p> <p>Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149</p> <p>Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.bbc.com</p> <p>Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157</p> <p>Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145</p> <p>Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p>			12					
---	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 174-199 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the main types of agreements and contracts in the en-ergy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198 Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189 Grammar: Modals p.175-176 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186 Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272 Written and Oral Quiz</p>			13					
<p>3. UNIT 9. ALL ABOUT GAS pages 200-221 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about natural gas production and transportation; LNG advantages, Presentation Project p.200,204,212 Reading: The future's a gas p.204 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com Writing: a brief report p.221 Grammar: The Infinitive Constructions p.201 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.208 Written and Oral Quiz Unit 9 p.273-274 Written and Oral Quiz</p>			12					

<p>4. UNIT 10. NEW SOURCES OF ENERGY pages 222-243 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about alternative sources of energy, their benefits and limitations; the carbon cycle, brainstorming problems connected with alternative energy p.222,234 Reading: an article about the future of energy p.226-227; an article about what biofuels, ethanol, biodiesel are? p.232 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy Writing: creating your first internet map of resources p.243 Grammar: The ing -Verbals - The Gerund and The Participle p.222-225 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.229-2233 Written and Oral Quiz Unit 10 p.275-276</p> <p>Module 3 Written PET Test Module 3 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			13					
5. Самостоятельная работа							22	
6.								
Всего			148				140	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
2. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File: Intermediate(Oxford: Oxford University Press).
3. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
5. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
6. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
7. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
8. McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
9. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J. Touchstone 3: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
11. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. Поисковые системы Yandex, Google.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.